**Совершенствование системы управления качеством образования в условиях реализации ФГОС**

*96 % всех проблем в любой организации*

 *обусловлены неправильной системой управления*

 *и только 4% -ошибками исполнителей.*

*Эдвард Деминг*

Образовательная система города Кировска – это развитая сеть образовательных организаций, предоставляющих широкий спектр образовательных услуг различного уровня, определённых требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, потребностями обучающихся и их родителей.

 Для достижения качества образования управление должно быть эффективным, что предполагает совершенствование механизмов управленческой деятельности,

обеспечивающих достижение прогнозируемого результата.

Создать эффективную **систему управления** качеством образования - основная задача 2017-2018 учебного года.

 Уважаемые коллеги! Механизмы управления качеством образования требуют серьезного осмысления, разносторонней оценки и учета мнений всех участников образовательного процесса.

 В системе образования города функционируют 24 муниципальные учреждения.

 Слайд:

 C1 сентября 2017 года в школах города обучается 3 263 человека, что на 107 человек больше, чем в прошлом учебном году, дошкольные учреждения посещают 1 892 воспитанника, в отрасли задействовано 1 025 работника. Таким образом, с учетом родителей обучающихся можно с уверенностью сказать, что Образование — важнейшая и одна из самых крупных социальных отраслей города Кировска.

Подводя итоги прошедшего 2016-2017 учебного года, необходимо отметить, что расходы системы образования составляют самую большую долю расходов муниципалитета.

Слайд:

 В 2016 и 2017 учебном году финансирование деятельности образовательных учреждений осуществляется за счет средств областного и местного бюджетов. Общая сумма затрат на систему образования в 2016 году - более 775 471 тыс. рублей, а в 2017 году эта сумма превысит 804 782 тыс. рублей.

Основные расходы консолидированного бюджета вы видите на слайде.

Слайд:

Мероприятия муниципальных программ реализуются учреждениями образования эффективно. Основной объем средств направлен на обеспечение комплексной безопасности, охрану жизни, здоровья участников образовательного процесса. В 2017 году на эти цели направлено 38 569 440 рублей. На слайде вы видите основные мероприятия, реализованные в период подготовки к новому учебному году:

 Слайд:

 Одним из приоритетов 2017 -2018 учебного года - остается повышение эффективности бюджетных расходов.

Дошкольное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги.

Механизм управления сетью дошкольных организаций направлен на решение задач по созданию оптимально качественных условий получения дошкольного образования. Широкий спектр услуг, их вариативность обеспечивает «подстраиваимость» под различные потребности семьи.

В системе дошкольного образования сохранена сеть групп компенсирующей, оздоровительной направленности. Родители имеют возможность выбрать детский сад, где их ребенку окажут квалифицированную помощь. Детям обеспечивается коррекция речи и зрения, решаются проблемы интеллектуального развития ребенка, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития. Работают группы для часто и длительно болеющих детей. В МБДОУ № 10 с 01.09. открыта группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом от 0-3 лет. В МБДОУ №1 проведены ремонтные работы, приобретено специальное оборудование и материалы в рамках реализации федерального проекта в сфере образования «Доступная среда».

Слайд:

В муниципалитете обеспечена 100-процентная доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 0 до 7 лет. Сохраняется территориальная доступность получения образовательных услуг. Отсутствует очередность в дошкольные учреждения. Дефицита мест в дошкольных образовательных организациях города нет.

За счет вариативных форм обеспечивается доступное дошкольное образование для детей от 0-3 лет. 44% детей этого возраста посещают дошкольные организации, 38% - Центр игровой поддержки ребенка (на базе ДОУ № 15), Консультационный центр для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного на базе ДОУ № 16 и открытый с 01 июля Консультационный центр в пос. Кукисвумчорр на базе МБДОУ № 41.К 01.01.2018 года планируется открытие двух Служб раннего сопровождения для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на базе МБДОУ № 41 и № 5, которые станут эффективным механизмом включения ребенка с ОВЗ в дошкольное образование.

Слайд:

С 2013 года дошкольными образовательными учреждениями осуществлялось поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В настоящее время 100% дошкольных учреждений города реализуют федеральный стандарт. С целью подготовки учреждений к введению и реализации стандарта проделана огромная работа на местном уровне и уровне организаций.

На сентябрь 2017 года локальные акты ДОУ приведены в соответствие с требованиями ФГОС, разработаны на основе ФГОС образовательные программы, обеспечена предметно-развивающая пространственная среда. В условиях реализации стандарта в штатном перед системой дошкольного образования стоят следующие задачи:

 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

 - организация современной насыщенной предметно-пространственной развивающей среды, работающей на достижение результатов заданных в стандартах;

 - создание в образовательных организациях эффективных условий для вовлечения родителей в образовательный процесс.

**Уважаемые коллеги!** В октябре этого года нам предстоит реорганизация дошкольных организаций, после слияния дошкольных учреждений их останется только 8.

 Уверена, что мы достойно завершим оптимизационные процессы, и они не скажутся ни на качестве образовательного процесса ни на качестве предоставляемых услуг.

Слайд:

 Система общего образования  - ключевой элемент становления молодого человека. Целью всех изменений, проводимых в общем образовании, является создание таких условий обучения и воспитания, которые бы обеспечивали здоровье и развитие каждого ребенка, раскрытие его способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, обучаться в течение жизни. Мы сможем достичь этой важнейшей цели в том случае, если будем учиться новому, меняться, соответствовать времени и своим ученикам.

Слад:

«Общее образование должно стать ближе к реальной жизни, к задачам социального и экономического развития страны». В.В. Путин

В области общего образования мы определяем несколько направлений развития. Первое направление –это введение федеральных государственных образовательных стандартов. По ФГОС обучается 2 549 обучающихся основной ступени образования, что составляет 78 % .

Педагогические коллективы школы №7 и Хибинской гимназии осуществляют обучение по ФГОС основного общего образования в опережающем режиме. На ступени среднего образования в режиме эксперимента обучаются 78 учащихся 10-11 классов.

Слайд:

Внесены изменения в ФГОС общего образования в части требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основных образовательных программ. Мы приступили к реализации утвержденных концепций преподавания и изучения учебных предметов.

Систематическое обновление содержания общего образования требует доработки основных образовательных программ, применения новых технологий и методик преподавания.

Ведущая роль в образовательной программе каждой школы должна отводиться формированию универсальных учебных действий.

Процесс ознакомления с современными представлениями о качестве образования должен закончиться полным принятием и пониманием того *факта, что* ***построение современной системы управления качеством образования неразрывно связано с изменением существующего содержания образования и образовательных технологий.*** В ценностном измерении в сознании директора и учителя место предметных знаний (информации, сведений) и «предметной обученности» должны занять надпредметные умения - ключевые компетенции (КК), соответствующие общественным потребностям в новых образовательных результатах. Очевидно, что это не означает отказ от преподавания школьных предметов. *Это означает, что их усвоение перестает быть единственной и главной целью обучения.* Скорее, они становятся *учебным материалом,* на базе которого при помощи различных *деятельностных форм* организации занятий формируются требуемые компетенции.

В соответствии с ФГОС общего образования современный школьник должен обладать рядом качеств, которые помогли бы ему приспособиться к быстро меняющейся ситуации. Это, прежде всего, социальная активность и коммуникабельность. Именно коммуникативная компетентность является базовой.

Слайд:

 Коллеги, вы знаете, что в ближайшее время в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников вводится устное собеседование по русскому языку. Учащимся 9-х классов для того, чтобы получить допуск к государственной итоговой аттестации, необходимо будет успешно сдать устную часть по русскому языку. В дальнейшем, после анализа результатов нововведения, может быть принято решение о внедрении устной части и в рамках Единого госэкзамена по русскому языку у одиннадцатых классов.

 В связи с этим формирование устной и письменной речи учащихся становится задачей всего педагогического коллектива.

Слайд:

 Читательская компетенция учащихся – основа непрерывного образования.

 В Городе реализуется Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения. В марте 2017 года на высоком уровне был проведен открытый муниципальный фестиваль «Человек читающий - успешен». Кировск является участником регионального образовательного проекта «Читающая школа». С целью воспитания интереса и ценностного отношения к книге и художественной литературе у воспитанников дошкольных учреждений в 2017 году на муниципальном уровне был реализован образовательный проект **«Литературное воспитание дошкольников».**

 С прошлого учебного года в программу внеурочной деятельности 1- 6 классов введен час чтения. СОШ № 7 получила статус региональной экспериментальной площадки по созданию информационно-библиотечного центра, который позволит обеспечить информационную поддержку проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности обучающихся. Победив в региональном конкурсе на получение грантов в размере 500 тыс.рублей., школа продолжает работу в инновационном режиме.Деятельность библиотекаря школы Набатовой Е.А. получила высокую оценку Министерства образования и науки Мурманской области.

Слайд:

 В новом учебном году продолжена реализация Концепции нового УМК по истории и Историко-культурного стандарта. В 2017 году обновлены примерные программы по истории и географии. Усиливается патриотическая направленность, культурологическая составляющая. Министерством образования и науки Мурманской области рекомендовано усилить региональный компонент: включить в рабочие программы календарь памятных дат, празднование 80-летия Мурманской области, которое пройдет 28 мая 2018 года, празднование 100 – летия Великой октябрьской революции,.

Слайд:

 В рамках реализации Программы повышения качества образования на 2016-2018 гг.,реализуются планы повышения качества школьного математического,естественно-научного образования.

 Для качественной реализации образовательных программ необходимо в полном объеме использовать внутренние механизмы организации – это новые подходы в работе с мотивированными детьми, например - открытие шахматного класса в 5 школе, в этом году шахматные кружки начнут работать во 2 школе; использование современного лабораторного оборудования, цифровых лабораторий.

Привлекать внешние ресурсы: самый яркий пример – работа на базе СОШ № 5 «ФосАгро-классов», которая дает широкие возможности для расширения и углубления знаний при изучении предметов естественнонаучного цикла. Социальное партнерство с ОАО «Апатит» позволяет организовать работу по углубленному изучению профильных предметов. Школой был заключен договор о сотрудничестве с Кольским филиалом МАГУ, и вот уже четвертый год обучающиеся физико-химического класса изучают физику и химию на кафедрах и в лабораториях вуза, используя оборудование МАГУ. В школе проводятся занятия научных сотрудников Горного университета Кольского научного центра Российской Академии Наук.

Также, школа активно использует возможности ЦДТ «Хибины», начиная с 4 класса, дети занимаются практической химией на базе КЮТа у Н.Я Жаровой.

Налажены контакты школы № 5 и школы № 2 с Полярно-Альпийским ботаническим садом.

Следующий внешний ресурс – это использование механизмов сетевого взаимодействия, примером здесь могут служить, организованные на базе ресурсных центров (Хибинская гимназия и школа № 7) в прошлом учебном году, межшкольные факультативы; реализуемый школой № 7 проект «Создание и внедрение модели муниципального информационного центра научно-исследовательской деятельности обучающихся начальной школы «ЮНИСТАР»; огромный потенциал в реализации задачи повышения математического и естественно - научного образования имеет ЦДТ «Хибины» с мощной лабораторной базой по химии, физике и биологии ,МКЦ по робототехнике и техническому творчеству.

Одним из показателей деятельности учреждений является растущий осознанный выбор выпускниками предметов для сдачи единого государственного экзамена: биологию в 2016 году выбрали 9 человек, в 2017 – 16 человек (результаты выше ср.областных); химию в 2016 году сдавали 12 выпускников, в 2017 – уже 19 человек; физику традиционно сдавало много выпускников: в 2016 – 31 человек, в 2017 – 42 (результаты выше ср. обл.).

Дистанционное обучение школа № 10

Обращаю внимание на необходимость совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в школах по оценке предметных и метапредметных достижений учащихся по предметам естественно-научного цикла, естественно-научной грамотности школьников.

Слайд:

Внеурочная деятельность обучающихся рассматривается как обязательная и неотъемлемая часть образовательных отношений.

Реализация внеурочной деятельности в школах должно создать такую специфичную школьную среду, в которой урочный процесс гармонично дополняется разнообразным спектром занятий во второй половине дня, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и организации познавательной, эстетической, спортивной, оздоровительной деятельности.

Коллеги! Только комплексный подход к организации внеурочной деятельности позволит достичь планируемых результатов освоения основной образовательной программы.Содержание рабочих программ внеурочной деятельности должно отражать динамику становления и развития интересов учащихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

Слайд:

Основой механизма управления качеством образования являются учебные результаты учащихся, государственная итоговая аттестация выпускников, всероссийские проверочные работы, которые проходят уже в штатном режиме, диагностические работы в рамках Национального исследования качества образования.

В 2016-2017 учебном году образовательные организации города приняли участие в проведении Всероссийских проверочных работ. Учащиеся 4 классов выполняли работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Учащиеся 5 классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории и биологии. Обучающиеся 10 класса по географии, 11 класса по географии, химии, биологии, физике.

Участниками НИКО по ОБЖ стали обучающиеся 8, 9 классов. Уже 3 и 5 октября этого года стартую ВПР по русскому языку для обучающихся 2 и 5 классов.

На результатах государственной итоговой аттестации подробнее остановится ЕА. Васекина.

Коллеги! Необходимо провести детальный анализ результатов, определить и реализовать эффективные мероприятия, направленные на улучшение качества результатов обучения. Для директора школы результаты внешней системы оценки качества образования являются необходимым инструментом, а управление качеством образования остаётся приоритетным в работе.

На совете руководителей 4 октября мы подведем итоги деятельности общеобразовательных организаций в рамках муниципальной системы оценки каечества.

Слайд:

Качество и доступность – два основных показателя, которые характеризуют результативность и эффективность современной системы общего образования. Для создания и наращивания условий по повышению значений этих показателей привлекаются все ресурсы системы общего образования.

 Приоритетной задачей является укрепление психического и физического здоровья ребенка в условиях инклюзивного и интегрированного образования.

На слайде вы видите статистику. С каждым годом детей данной категории будет больше.

Слайд:

Обязательными условиями реализации адаптированной образовательной программы обучающихся является психолого- педагогическое сопровождение ученика.

Слайд:

Обращаю внимание коллег на необходимость раннего выявления особенностей, отклонений в развитии детей. Каждый воспитатель, учитель начальных классов должен понимать, что своевременное выявление отклонений в развитии детей, их коррекция, индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку, правильный выбор индивидуального образовательного маршрута – факторы, которые будут способствовать организации своевременной специализированной помощи, усвоению основной образовательной программы данной категорией обучающихся,их позитивной активности, успешной социальной адаптации и интеграции в общество. Очевидно, что начинать работу в инклюзии надо не с изучения педтехнологий, а с развития эмпатии и действительно толерантного отношения к таким ученикам.

Прошу обеспечить качественную деятельность ПМП-консилиумов в организациях. Коллеги!

Есть еще один немаловажный ресурс в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья – это родители. Стандарт предлагает проводить не только просветительскую работу с родителями, но и сделать их соучастниками образовательного и воспитательного процесса, вовлекая в различные школьные и классные мероприятия. Задача педагогических работников не только об этом рассказывать, но и помогать родителям самосовершенствоваться вместе с детьми в вопросах обучения и воспитания.

Слайд:

Уважаемые участники совещания! В прошлом учебном году 15 мая 2017 года мы были участниками муниципального семинара «Комплексный подход к инклюзивной образовательной среде как залог успешного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов» в школе № 5, было высказано предложение о создании опорной площадки в городе по работе с детьми с ОВЗ. Приказом КОКиС в августе утверждена «дорожная карта» по развитию инклюзивного интегрированного образования детей с ОВЗ и детей- инвалидов, в соответствии с которой с 1 октября школа № 5 начнет работу в статусе муниципального информационно-методического центра по работе с детьми с ОВЗ. До января 2018 года на базе МБДОУ № 41 и МБДОУ № 5 откроются службы ранней помощи. В МБДОУ № 10 с 1 сентября открыта группа для детей- инвалидов со сложным дефектом отклонений (ее посещают 6 человек).

Коллеги! Мы продолжаем реализацию Концепции РФ по выявлению и сопровождению талантливых детей и молодежи. Этой теме будет посвящен совет руководителей. Хочу отметить одно: в этом году местным бюджетом выделена рекордная сумма 2 043 250 рублей на поддержку одаренных детей. От нас ждут результативной работы в этом направлении.

Учреждения дополнительного образования, Центр детского творчества идет в ногу со временем и с нашими федеральными государственными стандартами.

 В работе педагогов используются инновационные подходы к организации обучения: новые приемы и методы обучения, основанные на теории поколений (работа с детьми поколения Z); новый подход к организации образовательного пространства и этому способствуют современные информационно-технические и коммуникативные средства обучения, мебель-трансформер, кабинет-трансформер, все поверхности – рабочие.

 Направленности программ: естественно-научная (химия, биология, физика), техническая (техническое моделирование, мультипликация, фото, робототехника, программирование), которые реализуются в ЦДТ отвечают запросам детей и родителей и нацелены на повышение качества образования, потому что имеют ярко выраженный метапредметный характер, осуществляются только через деятельность ребенка, практико-ориентированы.

 «Прикладная робототехника», «Студия Медиатехнологий, «Легоконструирование», «Стоп-кадр», «Стендовое моделирование», «Мир физических задач», «Опытная лаборатория», «Системный анализ при решении шахматных задач», «Юный обогатитель», «Закономерности протекания химических реакций», «Занимательная механика» и др.

 В ЦДТ «Хибины» создана высокотехнологичная образовательная среда: высокотехнологическое оборудование (станки, 3 dпринтер, датчики Veriner, оцилографы, учебно-методические комплекты по естественно-научному образованию STA–студии, лаборатория химии, квадрокоптеры, программное обеспечение по мультипликации и видеомонтажу и др).

 Оборудованы кабинеты робототехники, фото-студия, STA –студия, компьютерный класс, студия компьютерных технологий, кабинет Легоконструирования, лаборатория химии, кабинет начального технического и стендового моделирования.

Наш Центр детского творчества «Хибины» – это огромный ресурс гармоничного развития личности и профессионального самоопределения школьников.

 Напоминаю, коллеги, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации, к 2020 году нам необходимо добиться увеличения до 75% числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Особое внимание нужно уделить привлечению подростков 14-18 лет в систему допобразования.

 Немалая роль в совершенствовании механизмов управления качеством образования отводится работе с молодежью. Молодежная политика в городе реализуется через систему культурно - досуговых, гражданско - патриотических мероприятий, а также мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и профилактике асоциального поведения.

В течение последних 3-х лет остается высоким количество неблагополучных семей, состоящих на учетах в КДН и ЗП. Причиной этого является невыполнение обязанностей по воспитанию, обучению детей, внутрисемейная жестокость, алкоголизм, который ведет к безнадзорности несовершеннолетних. Несовершеннолетние дети и подростки остаются одной из незащищенных групп населения в силу у них отсутствия жизненного опыта, возрастной подверженности негативным воздействиям внешнего мира, неспособности самостоятельно защищать свои права, правовой неграмотности, требуют особой защиты.

На внутришкольном учете в образовательных организациях состоит в:

2016 году – 140 чел.

2017 году – 138 чел.

На 01.09.2017 года в КДН и ЗП на учете состоит 47 несовершеннолетних (АППГ - 53 чел).27 семей социального риска.

За 8 месяцев 2017 года число преступлений, совершенных подростками на территории города Кировск составило 10 (АППГ - 16). За 8 месяцев 2017 года к уголовной ответственности привлечено 8 (АППГ - 12) подростка. За отчетный период 2017 года на территории г. Кировск зарегистрировано 20 (АППГ - 10) самовольных уходов несовершеннолетних с места жительства, из них: 18 (АППГ - 10) из семьи, 2 (АППГ – 0) из приюта.

Выявлено 8 (АППГ-5) безнадзорных несовершеннолетних, из них 8 (АППГ-3) помещены в социальный приют, 0 (АППГ- 2) в учреждения здравоохранения.

Наряду с Советом профилактики во всех образовательных организациях действуют Службы примирения. Работа служб примирения затрудняется малой численностью обученности членов службы специальным приемам работы.

В ноябре 2016 года во всех образовательных организациях города Кировска проходило повторное наркотестирование среди учащихся 7-9 классов. В нем приняли участие среди:

7-х классов – 132 чел. (47,3% от общего количества учащихся);

8-х классов – 228 чел. (72% от общего количества учащихся);

9- х классов – 194 чел. (76,1% от общего количества учащихся).

Эта работа будет продолжена и в 2017/2018 учебном году.

В каникулярное время в школах работают оздоровительные площадки, где в первую очередь задействованы дети группы риска и состоящие наразного вида учете. Так, в 2017 году в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей на базе образовательных учреждений г. Кировска оздоровление прошли 1505 учащихся. 108 детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, отдыхали за пределами Мурманской области и 79 детей - в оздоровительных учреждениях на территории Мурманской области.

За счет средств бюджета муниципального образования в 2017 году в учреждениях города работали 378 (АППГ –362) несовершеннолетних.

Продолжается работа по профилактике суицидального поведения среди детей. В соответствии с приказом комитета образования, культуры и спорта от 11.09.2017 № 351 будет реализован Комплекс мер по профилактике суицидального поведения среди детей на 2018-2020 годы.

Участники совещания!

 - Учитывая тенденцию криминогенной активности детей младшего школьного возраста необходимо направить профилактическую работу в младшее и среднее звено общеобразовательных организаций;

 - Рассмотреть новые инновационные формы проведения индивидуально-профилактической работы, деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий и применить их на практике;

 **-** Добиться значительного снижения численности безнадзорных детей, несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, а также сокращение числа правонарушений и преступлений несовершеннолетних;

 - Осуществлять защитную функцию в отношении несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Создать условия для обеспечения защиты их прав, законных интересов, социальной реабилитации и адаптации в обществе.

 Содержательный аспект системы воспитательной работы многогранен и обозначен в основной образовательной программе каждого учреждения. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, определены результаты воспитательной работы выпускников школ: развитие чувства гражданской идентичности, патриотизма, толерантности, повышение учебной мотивации, стремления к познанию, умению общаться, чувства ответственности за свои решения и поступки и многое другое.

 Уважаемые коллеги! В этом учебном году мы должны создать в городе отряды ЮНАРМИИ, стать участниками Российского движения школьников, поднять на новый уровень экологическое воспитание детей и подростков, у нас накоплен большой опыт, имеются хорошие традиции в данных направлениях деятельности.

 Обеспечение отрасли кадрами – это задача всех уровней управления образованием.

С 1 января 2018 года в режиме апробации заработает национальная система учительского роста, в рамках которой Минобрнауки России предлагает: внести изменения в профессиональный стандарт, привязав требования профессионального стандарта к различным уровням квалификации; ввести для учителей дифференцированную систему должностей в зависимости от уровня сложности и ответственности выполняемых трудовых функций; установить требования к уровням квалификации на основе оценки уровня владения профессиональными компетенциями, предусмотрев требования к соответствию занимаемой должности и требования к квалификационной категории; сформировать единую систему аттестации педагогических работников через разработку на федеральном уровне единых федеральных оценочных материалов по компетенциям, введя оценку уровня владения указанными компетенциями на первом этапе как альтернативную форму аттестации по выбору учителей, сохранив существующую форму аттестации;

Национальная система учительского роста должна способствовать престижу учительской профессии.

 Уважаемые участники совещания! Оценивая сегодня результаты деятельности муниципальной системы образования за прошедший учебный год, можно с уверенностью сказать, что все реализованные в ней мероприятия, проекты, нововведения, способствовали осуществлению позитивных преобразований в отрасли, ускорению процесса ее инновационного развития, достижению главной цели – повышению качества и доступности образовательных услуг.

 Однако нельзя не признать, что внутри нашей системы образования мы видим примеры разной результативности при одинаковых затратах и одинаковой результативности при разных затратах. То есть, примеры разной эффективности!

 Неэффективно устроенная система образования вряд ли способна сформировать успешного выпускника, способного вести активную жизнь, наладить эффективное производство. Нам предстоит выявить точки эффективности в образовательной системе города, те образовательные организации, которые даже за счет относительно небольших кадровых, материальных, финансовых и иных ресурсов демонстрируют достойные результаты и положительную динамику развития. И поддержать эти точки роста! Вычленить организационно- управленческие механизмы, способствующие этому росту. А затем распространить эти эффективные практики на менее эффективно работающие управленческие структуры.

 На региональном педагогическом совете Министр обозначил ряд ключевых задач:

 - развитие внутренней системы оценки качества образования;

 - совершенствование организации внеурочной деятельности и достижение новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования;

 - расширение доступности образовательной среды;

 - индивидуализация дополнительного образования;

 - вовлечение детей и молодежи в социально-полезную деятельность;

 - развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога

 Успешное решение поставленных перед системой образования города задач может быть достигнуто только совместными усилиями всех участников образовательного процесса. Мы ждем от вас конструктивных предложений, готовы к диалогу для выработки реальных мер совершенствования муниципальной системы образования. Только вместе мы создадим современные, достойные условия для обучения наших детей, внедрим лучшие технологии и методики, чтобы юные жители Кировска были успешными и гордились своей малой родиной.

 Хочется пожелать, чтобы новый учебный год стал для вас годом исполнения поставленных задач, творческих свершений и побед, годом целенаправленной работы в соответствии с выбранными приоритетами!