ПРИНЯТО Педагогическим советом МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска» (протокол от 31.08.2026 № 1)	УТВЕРЖДЕНО: директор МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска» Т.В. Тарасова Приказ от 31.08.2026 № 103/1

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНКЕ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 8 города Кировска»»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в 2026/2027 учебном году в Мурманской области (далее соответственно - Положение, апробация) устанавливает цель, задачи, сроки, участников, порядок организации и проведения апробации в общеобразовательных организациях Мурманской области, отобранных для участия в апробации, а также права и обязанности участников апробации, порядок мониторинга и контроля.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 (в редакции приказа от 8 мая 2026 г. № 316),
- письмами Минпросвещения России от 26 марта 2026 г. № ОК-931/03 и от 10 июля 2026 г. № ОК-1998/03,
- Методическими рекомендациями по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы, утвержденными Минпросвещения России 7 июля 2026 г. № ОК-Ю7/03вн (далее - Методические рекомендации),
- Положением о Министерстве образования и науки Мурманской области, утвержденным постановлением Правительства Мурманской области от 21 марта 2014 г. № 133-ПП.

1.3. Оценка поведения в Школе осуществляется в целях:

- своевременного выявления и коррекции отклонений в поведении обучающихся;
- формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению Правил внутреннего распорядка;
- создания условий для профилактики девиантного поведения и правонарушений;
- обеспечения единства требований к поведению обучающихся со стороны всех участников образовательных отношений.

1.4. Оценка поведения является инструментом профилактической работы, служит основанием для планирования индивидуальной работы с обучающимся и **не является формой дисциплинарного взыскания** или наказания.

1.5. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в Школе,

осуществляется педагогическими и руководящими работниками, а также иными лицами, на которых возложены соответствующие обязанности (часть 3.1 статьи 43 Федерального закона № 273-ФЗ).

1.4 Апробация проводится в течение 2026/2027 учебного года с 1 сентября 2026 г. до окончания учебного года.

2. Шкала оценки поведения (трёхуровневая модель)

2.1. Оценка поведения обучающихся (за исключением 1-х классов) осуществляется по **трёхуровневой системе** с использованием содержательных оценок: **«Образцовое»**, **«Допустимое»**, **«Недопустимое»**.

2.2. Оценка поведения производится на основе анализа **11 показателей** просоциального поведения, объединённых в 5 критериев (см. раздел 4 настоящего Положения).

2.3. Каждый показатель оценивается по шкале:

- **2 балла** - показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; педагогическое управление не требуется или минимально.
- **1 балл** - показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой; требуется педагогический контроль.
- **0 баллов** - показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; требуется педагогическая коррекция.

2.4. При наличии фактов нарушений по показателям с **отрицательной модальностью** (п. 2.2 «не создаёт конфликты, не проявляет агрессии»; п. 5.1 «отсутствие антиобщественных и противоправных действий»; п. 5.2 «отсутствие профилактического учёта») оценка по соответствующему показателю автоматически приравнивается к **0 баллов**.

2.5. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося составляет **22 балла**.

2.6. Итоговая оценка определяется следующим образом:

- **«Образцовое»** - поведение обучающегося соответствует большинству показателей просоциального поведения (от 90 до 100%), то есть не менее 9 показателей получили оценку «соответствует», не более 2 показателей - «частично соответствует», при абсолютном соблюдении показателей по критерию «правомерное поведение» (оценка - «соответствует»). Суммарный балл: **20-22 балла**.
- **«Допустимое»** - поведение обучающегося частично соответствует показателям просоциального поведения (от 29 до 89%), то есть не менее 8 показателей получили оценку «соответствует» или «частично соответствует», при соблюдении всех показателей с отрицательной модальностью (оценка не ниже «частично соответствует»). Суммарный балл: **4-19 баллов**.
- **«Недопустимое»** - поведение обучающегося не соответствует показателям просоциального поведения (от 0 до 28%), то есть менее 8 показателей получили оценку «частично соответствует», зафиксированы нарушения по критерию «правомерное поведение». Суммарный балл: **0-3 балла**.

2.7. **Иные шкалы оценки поведения (двухуровневые, пятиуровневые, иные балльные системы и т.п.) Порядком не предусмотрены и не могут быть введены локальными актами Школы** при использовании данной модели.

2.8. Положения настоящего раздела **не распространяются на обучающихся 1-х классов и обучающихся с нарушением интеллекта (КК 1-4 и КК 5-9).**

3. Критерии и показатели оценки поведения

3.1. Оценка поведения осуществляется по следующим **5 критериям и 11 показателям** просоциального поведения:

Критерий 1. Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка, установленных в Школе):

- 1.1. Выполняет все требования локальных нормативных актов Школы, в том числе в части соблюдения дресс-кода, установленного расписания и распорядка дня.
- 1.2. Соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн).
- 1.3. Соблюдает правила безопасного поведения, установленные в Школе, в том числе связанные с соблюдением личной безопасности.

Критерий 2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам):

- 2.1. Конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации.
- 2.2. **Не создаёт умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам** (отрицательная модальность).

Критерий 3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым):

- 3.1. Уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации.
- 3.2. Проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением.

Критерий 4. Социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности):

- 4.1. Участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодёжных общественных объединений.
- 4.2. Регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины).

Критерий 5. Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения):

- 5.1. **Отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения** (вандализм, хулиганство, травля, воровство) (отрицательная модальность).
- 5.2. **Отсутствует индивидуальная профилактическая работа в Школе** (не состоит на различных видах профилактического учёта в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних) (отрицательная модальность).

4.2. Перечень критериев и показателей может быть уточнён и дополнен рабочей группой с учётом возраста обучающихся и специфики Школы.

4. Дескрипторы для определения уровня оценки

Для обеспечения единообразия и объективности оценки поведения используются следующие наблюдаемые признаки (дескрипторы) по каждому критерию:

Критерий	«Образцовое» (2 балла)	«Допустимое» (1 балл)	«Недопустимое» (0 баллов)
Дисциплинированность	Стабильно соблюдает правила внутреннего распорядка, дресс-код, расписание; соблюдает нормы поведения на мероприятиях; не нарушает правила безопасности. Замечаний за период нет.	В основном соблюдает правила, но за период были отдельные нарушения, устранённые после замечания; грубых нарушений безопасности не допускал.	Систематически нарушает правил распорядка, дрес код или требован безопасности; замечания не приводят к устойчивой коррекции.
Взаимодействие с обучающимися	Конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает нормы коммуникации; не создаёт конфликты, не проявляет агрессии.	В основном взаимодействует конструктивно, но были единичные ситуации нарушения норм общения, урегулированны с без вмешательства взрослых.	Систематически нарушает нормы общения со сверстниками; является инициатором конфликтов или проявляет осознанную агрессию (травлю
Взаимодействие со взрослыми	Уважительно взаимодействует с педагогами и взрослыми; ответственно относится к поручениям и рекомендациям; проявляет инициативу.	В целом уважителен, но допускал отдельные случаи несоблюдения правил общения; поручения выполняет, но не всегда ответственно.	Проявляет неуважение к педагогам и взрослым; систематически игнорирует поручения и рекомендации.
Социальная активность	Активно участвует в общественной жизни класса и школы; участвует в деятельности детских объединений;	Участвует в общественной жизни эпизодически; посещает «Разговоры о	Не проявляет интереса к участи в общественной жизни; систематически пропускает

Критерий	«Образцовое» (2 балла)	«Допустимое» (1 балл)	«Недопустимое» (0 баллов)
	регулярно посещает «Разговоры о важном».	важном»; проявляет интерес к отдельным мероприятиям.	«Разговоры о важном» без уважительной причины.
Правомерное поведение	Отсутствие антиобщественных и противоправных действий; отсутствие профилактического учёта.	Отсутствие противоправных действий; единичные случаи нарушения общественного порядка, урегулированны с без привлечения правоохранитель ных органов.	Зафиксированы антиобщественные или противоправные действия; наличие профилактического учёта.

5. Порядок формирования и фиксации оценки поведения

5.1. Оценка поведения формируется **коллегиально** в конце учебных периодов:

- классным руководителем на основании собственных наблюдений;
- с учётом мнения учителей-предметников, работающих с классом;
- с учётом мнения социального педагога, педагога-психолога, советника директора по воспитанию (при необходимости).

5.2. Оценка поведения выставляется **по итогам учебной четверти** (полугодия, учебного года) и фиксируется в электронном журнале классным руководителем.

5.3. Распределение полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся:

№	Критерий	Ответственные за выставление оценки
1	Дисциплинированность	Учителя-предметники коллегиально определяют уровень проявления каждого показателя, информируют классного руководителя. Классный руководитель формирует итоговую оценку.
2	Взаимодействие с обучающимися	Классный руководитель формирует оценку с учётом мнения педагогических работников и педагога-психолога.
3	Взаимодействие со взрослыми	Классный руководитель формирует оценку с учётом мнения учителей-предметников и педагога-психолога.

№	Критерий	Ответственные за выставление оценки
4	Социальная активность	Советник директора по воспитанию и классный руководитель определяют уровень проявления каждого показателя. Родители и обучающиеся могут предоставлять подтверждающие документы о достижениях вне Школы.
5	Правомерное поведение	Социальный педагог определяет уровень проявления каждого показателя, информирует классного руководителя.

5.4. Основанием для выставления оценки являются:

- ежедневные наблюдения педагогов за поведением обучающегося на уроках, переменах, внеурочных занятиях;
- фиксация нарушений дисциплины и дисциплинарных взысканий;
- информация о социальной активности и достижениях обучающегося.

5.5. Формами фиксации оценки поведения являются:

- **Журнал класса** (Приложение 1) – заполняется учителями-предметниками ежедневно
- **Индивидуальный лист оценки поведения обучающегося** (приложение 2) - заполняется на каждого обучающегося, поведение которого подлежит оцениванию;
- **Сводная ведомость оценки поведения класса** (приложение 3) - формируется классным руководителем для общего анализа по итогам периода.

5.6. Администрацией Школы определяется механизм контроля выставления оценок за поведение для избегания субъективизма.

6. Использование результатов оценки

6.1. Оценка поведения используется как основание для:

- планирования индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
- организации психолого-педагогического сопровождения;
- привлечения обучающегося и его родителей (законных представителей) к заседаниям Совета профилактики;
- поощрения обучающихся за образцовое поведение в рамках системы поощрений Школы.

6.2. Результаты оценки поведения **не являются основанием для снижения отметки по учебным предметам**.

6.3. Информация об оценке поведения доводится до сведения родителей (законных представителей) через электронный дневник, на родительских собраниях или индивидуальных консультациях. (Приложение 4)

7. Порядок оспаривания оценки поведения

7.1. Обучающийся и (или) его родители (законные представители) имеют право оспорить оценку поведения в течение **5 рабочих дней** с момента ознакомления.

7.2. Оспаривание производится в письменной форме с обоснованием претензий на имя директора Школы.

7.3. Директором Школы или уполномоченным им лицом организуется объективный анализ ситуации с привлечением специалистов Школьной службы медиации или комиссии по урегулированию споров.

7.4. Решение по результатам рассмотрения принимается в течение **10 рабочих дней** и доводится до сведения заявителя.

8. Мониторинг эффективности оценки поведения

8.1. Мониторинг эффективности оценки поведения проводится ежегодно по итогам учебного года.

8.2. Мониторинг включает:

- анализ динамики нарушений дисциплины в разрезе классов и уровней образования;
- анализ эффективности принятых мер и алгоритмов реагирования;
- анализ обратной связи от участников образовательных отношений (анкетирование).

8.3. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете Школы и используются для совершенствования системы оценки поведения и профилактической работы в целом.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с **1 сентября 2026 года** и действует до 1 сентября 2027 года.

9.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся приказом директора Школы по согласованию с педагогическим советом, Советом родителей и Советом обучающихся.

9.3. С текстом Положения участники образовательных отношений знакомятся под подпись не позднее 18 сентября текущего учебного года.

Приложение 1
к Положению об оценке поведения обучающихся (трёхуровневая модель)

ЖУРНАЛ КЛАССА

Класс_____**Предмет**_____

Учитель_____

	Месяц, дата																	
Фамилия, имя																		

Приложение 2
к Положению об оценке поведения обучающихся (трёхуровневая модель)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося: _____
Класс: _____
Период оценки: _____ (четверть/полугодие/учебный год)

№	Критерий	Показатель	Оценка (2/1/0)
1	Дисциплинированность	1.1. Выполняет требования локальных актов	
		1.2. Соблюдает нормы поведения на мероприятиях	
		1.3. Соблюдает правила безопасного поведения	
2	Взаимодействие с обучающимися	2.1. Конструктивно взаимодействует со сверстниками	
		2.2. Не создаёт конфликты, не проявляет агрессии	
3	Взаимодействие со	3.1. Уважительно взаимодействует с	

№	Критерий	Показатель	Оценка (2/1/0)
	взрослыми	педагогами	
		3.2. Ответственно относится к поручениям	
4	Социальная активность	4.1. Участвует в общественной жизни класса и школы	
		4.2. Регулярно посещает «Разговоры о важном»	
5	Правомерное поведение	5.1. Отсутствие антиобщественных и противоправных действий	
		5.2. Отсутствие профилактического учёта	

Суммарный балл: _____ (максимум 22)
Итоговая оценка: _____ (образцовое/допустимое/недопустимое)
(образцовое - 20–22 балла; допустимое - 4–19 баллов; недопустимое - 0–3 балла)
Классный руководитель: _____/_____/
Дата: «__» _____ ***20*** ___г.

Приложение 3

к Положению об оценке поведения обучающихся (трёхуровневая модель)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ КЛАССА

Класс: _____
Период оценки: _____ (четверть/полугодие)
Классный руководитель: _____

№	ФИО обучающегося	Суммарный балл	Итоговая оценка	Примечание
1				
2				
...				

Дата: «___» _____ ***20*** г.

Классный руководитель: _____/_____/

Приложение 4
к Положению об оценке поведения обучающихся (трёхуровневая модель)

Уведомление родителей (законных представителей) обучающегося о результатах оценки поведения обучающегося

Уважаем_____ (ФИО родителя (законного представителя),
уведомляем Вас о том, что по итогам _____ (учебный период) 2026/2027 учебного года в рамках апробации оценки поведения обучающихся Вашему ребенку, _____ (ФИО обучающегося), учащемуся(-йся)_____ класса, выставлена отметка за поведение: « _____ » (образцовое / допустимое / недопустимое).
Отметка выставлена на основании критериев и показателей просоциального поведения, установленных Методическими рекомендациями по оценке поведения обучающихся.
Вы вправе ознакомиться с обоснованием выставленной отметки, обратившись к классному руководителю. При несогласии с выставленной отметкой Вы вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

Классный руководитель: _____ / ФИО
Дата: « __ » _____ 20___г.